

Анализ результатов освоения ООП НОО ООО СОО в 2021-2022 учебном году в МОБУ СОШ №4

Основной задачей школы в рамках реализации ФГОС НОО ООО в 2021-2022 учебном году - проведение мониторинга освоения образовательной программы начального общего основного общего и среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году сформировано три первых класса (учителя: Пяткова А.А., Соловьева Л.М., Фомичева Е.Р.), 8 классов начальной школы, 12 классов среднего звена и 2 класса старшей школы. Учителями предметниками составлены рабочие программы по предметам согласно ФГОС, разработаны программы внеурочной деятельности, учитывающие запросы родителей. В течение года осуществлялся контроль всеобща, посещаемости кружков в МОБУ СОШ №4 и учреждениях дополнительного образования.

С сентября 2021-2022 учебного года в первых классах педагогом психологом один раз в неделю проводились психологические занятия, направленные на успешную адаптацию учащихся. Проведены диагностики и исследования на выявление интеллектуальной готовности, мотивационных особенностей, социальной ситуации.

Результаты проведённых занятий и тестирований в 1-х классах показали:

Класс (кол-во)	Устойчивое положение, желание добиваться успеха не преодолевая трудности (%)	Комфортное состояние, нормальная адаптация (%)	Общительность, дружеская поддержка (%)	Установка на лидерство, завышенная самооценка (%)	Установка на развлечение (%)	Установка на преодоление препятствий (%)	Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил (%)	Отстранённость, замкнутость (%)
1 А (32)	88	88	31	47	16	31	0	0
1 Б (30)	93	70	83	83	10	37	3	7
1 В(27)	85	96	37	74	59	33	15	15
Итого	64/87	90/85	59/50	77/68	14/28	36/34	6/6	3/7

Исходя из результатов проведенной работы, можно сделать вывод, что 87% учащихся готовы к обучению в школе, у 15% первоклассников выявлены: недостаточная мотивация к обучению, слабое внимание, низкий уровень бытовых знаний, низкая самооценка дизадаптированы. У 2-х учащихся (Ковырин Захар, Устинов Максим) имеются проблемы с адаптацией - на уроках находятся в отвлеченном состоянии, в учебную задачу включаются не своевременно, работа на уроках медленная. Дизадаптация связана с девиантным поведением учащихся. С учащимися имеющими проблемы с адаптацией, в течение года проводились групповые и индивидуальные психолого-коррекционные занятия. Учителям и родителям даны рекомендации по сопровождению и воспитанию данной группы детей. Тревожность связанная с учебным процессом у первоклассников отсутствует. Анализ особенностей поведения учащихся показывает, что дети готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации, способны управлять своими эмоциями и поведением. В целом адаптация первоклассников проходит нормально, у учащихся преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, позитивная самооценка.

Традиционно в 2021-2022 учебном году учащиеся первых классов начали обучение с решения проектной задачи: «Введение в школьную жизнь». Работа задумана как приглашение ребёнка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения,

который задаёт определённый стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми. В ходе работы ребятам были предложены разные типы заданий из образовательных областей, направленных на определение уровня сформированности следующих умений: готовность учащихся совместно работать; умение сравнивать предметы находить общее и различие; отвечать на вопросы учителя, товарищей, участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе. На решение данной проектной задачи было отведено 2 дня. Учащиеся каждого класса объединились в группы, работу каждой группы оценивал учитель в классе. Первый день из области естествознания помог ребятам определиться в мире животных и растений. Следующие день был посвящён математике, в котором выявились знания среди понятий: лево, право, больше, меньше.

В ходе работы были выявлены следующие результаты

по естествознанию:

	Класс	Умение аккуратно и правильно вырезать (%)	Сформированность общих знаний об окружающем мире (%)	Умение классифицировать предметы (%)	Овладение звуковым анализом и соотношением с предметным и картинками (%)	Овладение связной речью (%)	Умение работать в группе (%)
1	1 А	100	100	100	66	100	100
2	1 Б	93	100	93	76	96	100
3	1 В	78	88	86	56	86	88
4	Итого	86/90	85/96	79/93	87/66	73/94	88/96

По математике:

№	Класс	Умение выполнять операцию сложения и вычитания (%)	Умения распределять предметы в пространстве (рядом, напротив, справа, слева) (%)	Умение сравнивать множества, сформированность понятий «больше», «меньше» (%)	Умение выполнять действия по инструкции (%)
1	1 А	72	88	91	91
2	1 Б	100	93	100	80
3	1 В	62	76	83	76
	Итого	84/78	76/85	86/91	78/82

По итогам работы установлено, что 100 % учащихся готовы к обучению в школе на достаточном уровне. В дальнейшей работе следует обратить внимание на формирование таких умений, как умение презентовать свой продукт, отвечать на поставленные вопросы; умение

распределять предметы справа, слева; умение выполнять действия по инструкции; умение критично и содержательно оценивать свой и чужой результат.

В 2021-2022 учебном году в 1-х классах была проведена городская стартовой диагностики.

Цель: выявить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности, индивидуальные различия между детьми.

Задачи:

- выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- выработать стратегию и тактику обучения первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой. Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей, поступивших в первый класс.

Результаты выполнения стартовой диагностики в 1 классах 2021-2022 учебный год в сравнении 2020-2021 учебным годом:

Класс	Кол - во по списку	Кол-во выполн. работу	Высокий уровень %	Хороший уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
1 А	32	31	10	71	19	0
1 Б	30	26	4	69	23	4
1 В	27	23	0	70	17	13
Итого	89	79	52/5	37/70	11/20	0/5

Выводы: Анализ работ показал, что 95% учащихся справились с заданиями диагностики, причём 75 % учеников показали высокий и хороший уровень подготовки к школе, 20 % учащихся продемонстрировали средний уровень подготовки.

Промежуточная оценка предметных, метапредметных результатов в 1-4 классах осуществлялась по методике Воронцова. Проектные задачи позволили выстроить специальную работу по формированию у младших школьников универсальных учебных действий: учебного сотрудничества, учебной грамотности, умение решать проблемы, работать с информационными источниками, предъявлять публично результаты работы. В каждом классе были проведены проектные задачи, которые были составлены по методике А.Б.Воронцова.

На основе проведенных проектных задач в декабре (1-4-е классы) можно увидеть сформированность метапредметных образовательных результатов (умения работать в группе) по следующим критериям:

Класс	Умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместной работы. (%)	Способен понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления (%)	Умеет действовать в соответствии с заданной инструкцией (%)	Способен сознательно осуществлять выполнение заданий самостоятельно (%)	Способен критично и содержательно оценивать свой результат (%)	Обладает способностью лидера, может организовать работу группы так чтобы все были задействованы в работе (%)	Умеет презентовать свой продукт, отвечать на поставленные вопросы (%)	Может оказать помощь другим членам команды без всяких уговоров, видит сам, кому нужна помощь (%)	Осуществляет инициативные действия при работе в группе, способен к самостоятельному решению, может взять на себя ответственность (%)	Обладает самостоятельностью суждений, критичностью по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям (%)
1-4	80/88	72/80	77/77	73/80	70/70	49/49	73/63	54/76	49/49	60/54

Выводы: Из приведённых в таблице результатов видно, что в начальной школе немного понизился процент сформированности умений презентовать свой продукт, критично относиться к своим и чужим действиям, высказываниям. В сравнении с 2020-2021 учебным годом остались на прежнем уровне или повысили: способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления; обладают способностью лидера; умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместной работы.

В 2021-2022 учебном году для итоговой оценки предметных результатов использовались КИМ, составленные заместителем директора по УВР, учителями и материал из УМК «Школа России».

Русский язык

Цель работы по русскому языку – определение достижения учащимися 1-4-го классов уровня обязательной подготовки по предмету, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, по плану, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу.

Оценка уровня достижения предметных результатов показала следующие результаты по **русскому языку** в 1-4-х классах в сравнении с 2020-2021 учебным годом:

Класс	Уровень							
	Повышенный				Базовый		Низкий	
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	%	%	%	%	%	%	%	%
2020-2021г.	2021-2022г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2020-2021г.	2021-2022г.	
1 «А»		16		35		17		32
1 «Б»		28		61		11		0
1 «В»		23		58		19		0
2 «А»	23	15	40	63	34	15	3	7
2 «Б»	33	28	38	36	21	28	8	8

2 «В»	27	39	40	32	25	21	8	8
3 «А»	32	32	34	44	34	24	0	0
3 «Б»	13	8	34	44	42	44	11	4
3 «В»	15	26	35	30	45	44	5	0
4 «А»	38	23	42	66	17	11	3	0
4 «Б»	14	16	50	55	30	26	6	3
Итого	23	23	39	48	31	23	5	6

Выводы: В сравнении с годовыми контрольными работами 2020-2021 учебного года наблюдаются стабильные результаты. 94% учащихся 1-4 классов справились с заданиями на повышенном и базовом уровне, что говорит о готовности обучения в следующем классе. На административный контроль по русскому языку взяты 1 «А».

Таблица оценки предметных результатов по **русскому языку** в 4-х классах:

Класс	Уровень								
	Повышенный			Базовый			Низкий		
	«Отлично» «Хорошо»			«Удовлетворительно»			«Неудовлетворительно»		
	% 1кл.	% 3кл.	% 4кл.	% 1кл.	% 3кл.	% 4кл.	% 1кл.	% 3кл.	% 4кл.
4 «А»	89	80	89	8	17	11	3	3	0
4 «Б»	55	64	71	33	30	26	12	6	3
Итого	72	72	80	21	24	18	7	4	2

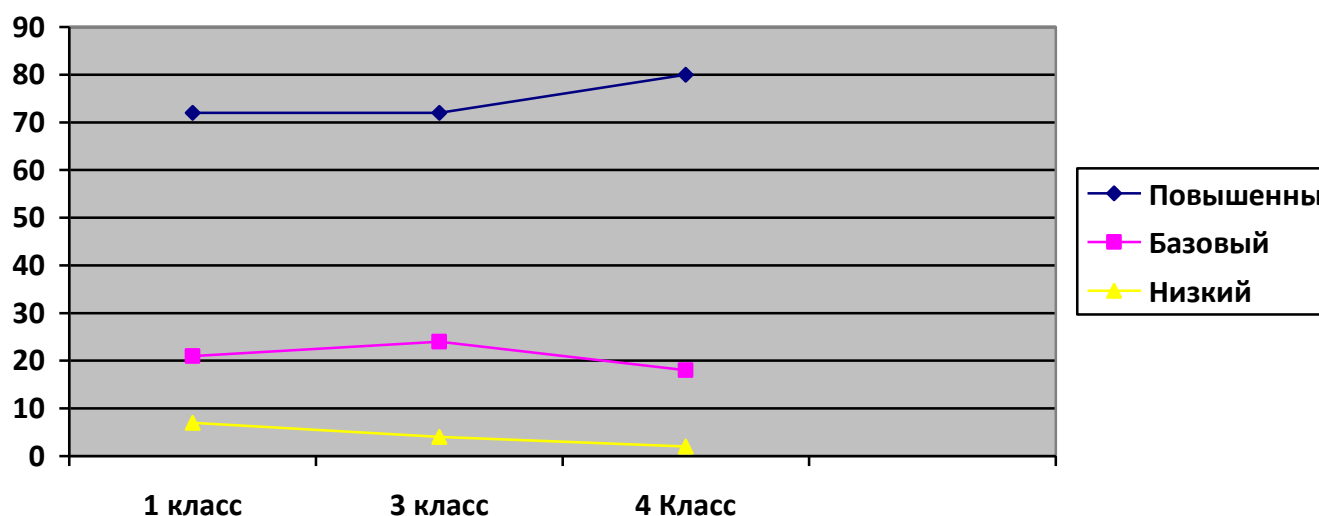


Таблица оценки предметных результатов по **русскому языку** 5-11 классов в сравнении с входным контролем:

Класс	Уровень							
	Повышенный				Базовый		Низкий	
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	% 2021- 2022г. (входно й)	% 2021- 2022г. (годово й)	% 2021- 2022г. (входно й)	% 2021- 2022г. (годово й)	% 2021- 2022г. (входной)	% 2021- 2022г. (годовой)	% 2021- 2022г. (входной)	% 2021- 2022г. (годовой)
5 «А»	11	15	33	35	28	38	28	12
5 «Б»	9	17	64	46	4	29	23	8
5 «В»	5	9	26	29	21	43	47	19
6 «А»	7	7	26	21	44	54	22	18
6 «Б»	20	12	20	24	27	32	32	32
7 «А»	11	27	16	15	47	35	26	23
7 «Б»	0	0	19	19	62	43	19	33
7 «В»	0	21	21	25	63	42	16	8
8 «А»	18	22	26	35	30	30	26	13
8 «Б»	6	8	28	33	39	46	28	13
9 «А»	0	18	55	39	18	32	27	11
9 «Б»	17	12	39	42	17	31	25	15
10 «А»	9	27	59	18	23	37	9	18
11 «А»	16	18	53	39	21	43	10	0
Итого	9	15	35	30	32	38	24	16

Выводы: В сравнении с входными контрольными работами 2021-2022 учебного года наблюдаются стабильные результаты. 84% учащихся 5-11 классов справились с заданиями на повышенном и базовом уровне, что говорит о готовности обучения в следующем классе. Но очень сильно понизил успеваемость 7 «Б» класс на 14% (входной 81%) (Сосункевич А.П.) и 10 «А» класс на 9% (Катиба В.П.). Все остальные классы повысили или подтвердили успеваемость и качество в сравнении с входным контролем. На административный контроль по русскому языку взять 7 «Б», 10 «А».

Математика

Цель работы по математике – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-4-го классов, а также сформированности некоторых общеучебных умений – ориентации в информационном пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Класс	Уровень							
	Повышенный				Базовый		Низкий	
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	% 2020- 2021г.	% 2021- 2022г.	% 2020- 2021г.	% 2021- 2022г.	% 2020- 2021г.	% 2021- 2022г.	% 2020- 2021г.	% 2021- 2022г.
1 «А»		23		29		22		26
1 «Б»		43		30		17		10
1 «В»		38		27		31		4
2 «А»	31	10	38	62	28	24	3	3
2 «Б»	31	32	40	48	21	12	7	8
2 «В»	34	25	54	43	8	29	4	3
3 «А»	22	32	50	33	18	32	10	3
3 «Б»	32	19	32	37	24	29	12	15
3 «В»	21	16	22	32	56	52	0	0
4 «А»	33	46	56	39	11	9	0	6
4 «Б»	30	26	40	42	21	16	9	16
Итого	25	28	42	38	23	25	6	9

Выводы: В сравнении с годовыми контрольными работами 2020-2021 учебного года наблюдаются стабильные результаты. 91% учащихся 1-4 классов справились с заданиями на повышенном и базовом уровне, что говорит о готовности обучения в следующем классе. Но некоторые классы понизили свой результат. В начальной школе в группу риска попадает 1 «А» класс с успеваемостью 74% (Беликова О.Ю.), во 3 «Б» классе снизилась успеваемость на 3% (Петренко Е.В.), 4 «А» класс снизил успеваемость на 6% (Каменчук Т.А.), 4 «Б» класс снизил успеваемость на 7% (Беликова О.Ю.). На административный контроль по математике взять 1 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»

Таблица оценки предметных результатов по математике в 4-х классах:

Класс	Уровень								
	Повышенный			Базовый			Низкий		
	«Отлично»		«Хорошо»	«Зачтено»			«Незачтено»		
	%	%		%	%	%	%	%	%
	1кл.	3кл.	4кл.	1кл.	3кл.	4кл.	1кл.	3кл.	4кл.

4 «А»	86	89	85	11	11	9	3	0	6
4 «Б»	73	70	68	12	21	16	15	9	16
Итого	80	80	77	11	16	13	9	4	10

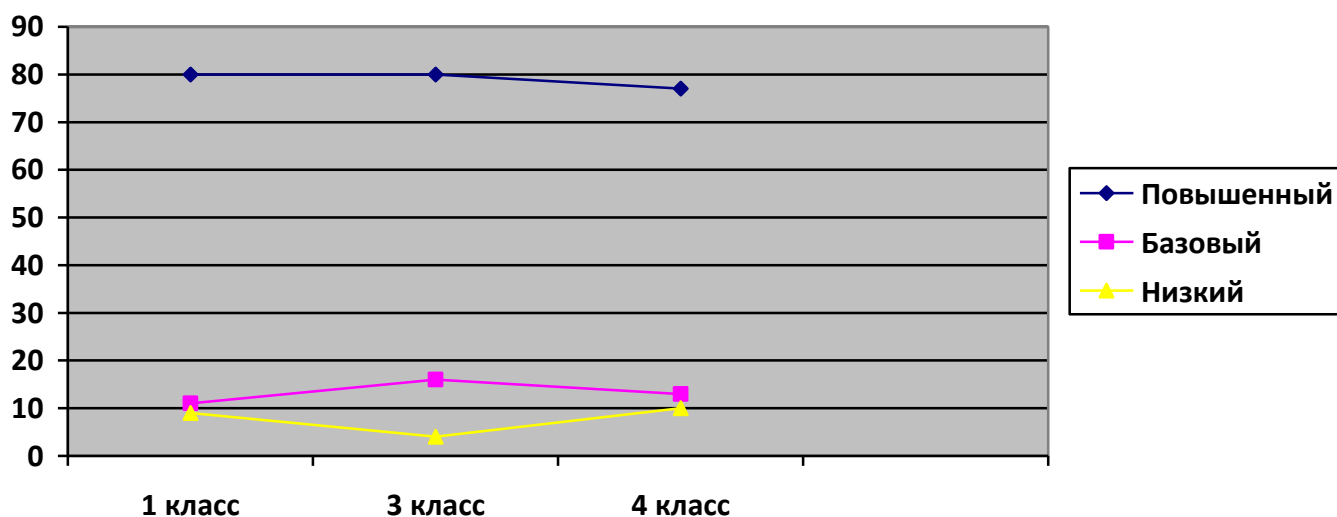


Таблица оценки предметных результатов по математике в 5-11 классах в сравнении с входным контролем:

Класс	Уровень							
	Повышенный				Базовый		Низкий	
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»	
	% 2021- 2022г. (входно й)	% 2021- 2022г. (годово й)	% 2021- 2022г. (входно й)	% 2021- 2022г. (годовой)	% 2021- 2022г. (входной)	% 2021- 2022г. (годовой)	% 2021- 2022г. (входной)	% 2021- 2022г. (годовой)
5 «А»	4	12	25	23	8	23	54	42
5 «Б»	36	21	18	21	14	29	32	29
5 «В»	11	11	17	16	22	21	50	52
6 «А»	12	7	8	11	36	34	44	48
6 «Б»	4	4	12	21	32	33	52	42
7 «А»	17	11	25	25	16	36	42	29
а/г		11		15		33		41

7 «Б»	5	0	5	12	14	24	76	64
а/г		8		13		42		38
7 «В»	17	4	25	24	38	36	20	36
а/г		12		16		24		48
8 «А»	0		39		30		30	
8 «Б»	0	4	26	22	30	13	43	61
9 «А»	0	4	22	18	45	61	33	14
9 «Б»	4	4	23	33	50	52	50	7
10 «А»	4	4	43	56	26	30	17	10
11 «А»	5	5	50	61	33	25	11	9
Итого	9	13	24	28	28	20	39	39

Выводы: В сравнении с входными контрольными работами 2021-2022 учебного года наблюдаются стабильные результаты. В среднем звене понизил успеваемость 7 «В» класс на 16% по алгебре и 28% по геометрии (Шаруха А.А.) и 8 «Б» класс на 18% (Шаруха А.А.). Все остальные классы повысили, подтвердили или незначительно понизили успеваемость и качество в сравнении с входным контролем. На административный контроль по математике взять 7 «В», 8 «Б» классы. Полный анализ в средней и старшей школе сделать не удалось, нет анализов Лобковой М.Н. (8 «А», 10 «А», 11 «А»).

Полученные данные необходимо использовать учителям при разработке программы для устранения пробелов и продумать работу с учениками низкого уровня. Руководителю ШМО запланировать: сетевое взаимодействие с ШМО учителей русского языка и математики; оказывать методическую помощь вновь прибывшим учителям.

В 2021-2022 учебном году начальная школа провела проверку таблицы умножения В проверке таблицы умножения участвовали учащиеся 3-4 классов и получили следующие результаты в сравнении с 2020-2021 учебным годом:

Результаты проверки таблицы умножения:

Класс	Повышенный		Базовый	Низкий
	«Отлично» (%)	«Хорошо» (%)	«Удовлетворительно» (%)	«Неудовлетворительно» (%)
3 А	80	20	0	0
3 Б	24	60	12	4
3 В	20	28	37	15
4 А	83	14	3	0
4 Б	80	10	0	10
Итого	81/57	11/26	4/10	4/6

Вывод: из приведённой таблицы видно, что 94 % учащихся начальной школы знают таблицу умножения на повышенном и базовом уровне, что поможет им в основной школе и дальше отрабатывать вычислительный навык. Учителям предметникам обратить внимание на учащихся с низким уровнем знания таблицы умножения. Продумать индивидуальную работу над таблицей. На административный контроль взять 3 В и 4 Б классы.

При переходе из начальной школы в основную заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса

самообразования, получения нового знания с помощью информационных текстов. Поэтому главная задача начальной школы научить читать и понимать прочитанное. Основной целью работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты. В проверке техники чтения участвовали учащиеся 1-4 классов и получили следующие результаты:

Класс	Техника чтения			Уровень понимания прочитанного		
	Читают выше нормы (%)	Читают в пределах нормы (%)	Читают ниже нормы (%)	Высокий уровень понимания прочитанного (%)	Средний уровень понимания прочитанного (%)	Низкий уровень понимания прочитанного (%)
1 А	59	22	16	41	44	12
1 Б	80	17	3	57	27	16
1 В	56	11	33	19	66	15
2 А	83	14	3	47	43	10
2 Б	80	20	0	80	20	0
2 В	43	43	14	62	31	7
3 А	80	20	0	100	0	0
3 Б	59	41	0	48	37	14
3 В	19	68	13	37	44	19
4 А	66	28	6	66	23	11
4 Б	59	6	35	55	29	16
Итого	47/63	34/26	19/11	55/57	35/33	10/10

Вывод: из приведённой таблицы видно, что 89 % учащихся начальной школы читают норму и выше нормы, 90% учащихся понимают прочитанное на среднем и высоком уровне, что говорит о готовности учащихся перейти на следующий уровень смыслового чтения. Учителям продумать работу с учащимися с низким уровнем техники чтения и понимания прочитанного. Взять на административный контроль учащихся 1 В и 4 Б классов.

Всероссийских проверочные работы в 5-8 классах перенесли на осень 2022-2023 учебного года.

В 11 классе ВПР проходили по химии и биологии. В работе принимали участие все учащиеся 11 класса и получили следующие результаты в сравнении с 2020-2021 учебным годом:

Класс	Химия			Биология		
	П (%)	Б(%)	Н(%)	П(%)	Б(%)	Н(%)
11 А	75/64	25/36	0/0	71/73	29/27	0/0

В 2021-2022 учебном году проходил городской мониторинг в 2-3 классах по русскому языку и математике. Оценка уровня достижения предметных результатов показала следующие результаты

по русскому языку во 2 классах:

Класс	Уровень		
	Повышенный	Базовый	Низкий
	% 2021-2022г.	% 2021-2022г.	% 2021-2022г.
2 «А»	79	21	0
2 «Б»	71	21	8

2 «В»	46	29	25
Итого	66	24	11

по русскому языку в 3 классах:

Класс	Уровень					
	Повышенный		Базовый		Низкий	
	% 2020-2021г.	% 2021-2022г.	% 2020-2021г.	% 2021-2022г.	% 2020-2021г.	% 2021-2022г.
3 «А»	48	70	38	26	14	4
3 «Б»	77	23	23	31	0	46
3 «В»	38	9	54	26	8	65
Итого	54	34	39	28	7	38

по математике во 2 классах:

Класс	Уровень		
	Повышенный	Базовый	Низкий
	% 2021-2022г.	% 2021-2022г.	% 2021-2022г.
2 «А»	90	10	0
2 «Б»	80	12	8
2 «В»	50	25	25
Итого	74	15	11

по математике в 3 классах:

Класс	Уровень					
	Повышенный		Базовый		Низкий	
	% 2020-2021г.	% 2021-2022г.	% 2020-2021г.	% 2021-2022г.	% 2020-2021г.	% 2021-2022г.
3 «А»	64	81	25	19	11	0
3 «Б»	69	81	23	16	8	3
3 «В»	47	41	48	52	5	7
Итого	62	68	30	28	8	4

В 2021-2022 учебном году проходил городской мониторинг в 10 классе по русскому языку и математике. Оценка уровня достижения предметных результатов показала следующие результаты:

Класс	Русский язык	Математика
-------	--------------	------------

	Уровень			Уровень		
	Повышенный	Базовый	Низкий	Повышенный	Базовый	Низкий
	% 2021-2022г.	% 2021- 2022г.	% 2021- 2022г.	% 2021-2022г.	% 2021- 2022г.	% 2021- 2022г.
10 «А»	27	46	27	57	34	9

Традиционно в 2021-2022 учебном году проходила Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) среди 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру. В ней приняли 6 учащихся нашей школы и получили следующие результаты:

по русскому языку:

№	ФИО ученика	ФИО учителя	Результат
1	Царёв Владислав	Каменчук Т.А.	Участник
2	Семчук Анатолий	Каменчук Т.А.	Участник

по математике:

№	ФИО ученика	ФИО учителя	Результат
1	Мирошниченко Тимур	Беликова О.Ю.	Победитель
2	Хренов Семён	Беликова О.Ю.	Призёр

по окружающему миру:

№	ФИО ученика	ФИО учителя	Результат
1	Грабко Анна	Беликова О.Ю.	Участник
2	Гурченкова Ксения	Каменчук Т.А.	Участник

Сводная ведомость успеваемости и качества обучения в школе:

Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
2 А	100	80,0	5 А	100	50,0	10 А	100	33,3
2 Б	100	85,7	5 Б	100	52,0	11 А	100	39,1
2 В	100	71,4	5 В	100	31,8			
3 А	100	86,2	6 А	100	40,0			
3 Б	100	66,7	6 Б	100	25,9			
3 В	100	44,4	7 А	100	37,9			
4 А	100	88,6	7 Б	100	11,5			

4 Б	100	48,4	7 В	100	28,6			
			8 А	100	35,7			
			8 Б	100	19,2			
			9 А	100	33,3			
			9 Б	100	31,3			
1-4	100	71,9	5-9	100	33,1	10-11	100	36
1-11 классы			100			48,2		

По итогам успеваемости и качества за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод: все учащиеся МОБУ СОШ №4 овладели в той или иной мере учебными программами, показали знания, соответствующие государственным образовательным стандартам и готовы к дальнейшему обучению.

Средний балл по предметам в классах МОБУ СОШ №4:

Предмет	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	11а
Английский язык	4,13	4,19	4	4,31	3,81	3,59	4,23	3,68	3,77	4,12	3,71	3,83	3,55	3,69	3,35	3,57	3,93	3,42	3,8	3,53	4	3,91
Алгебра														3,62	3,19	3,57	3,57	3,38	3,47	3,5		
Биология									3,92	4,08	3,52	3,73	3,78	3,79	3,42	3,68	3,75	3,42	3,9	3,69	4,08	4,17
География									4,31	4,24	3,71	4	3,85	4,1	3,54	3,89	4	3,54	4,06	4,12		
Геометрия														3,66	3,27	3,54	3,46	3,42	3,4	3,47		
Информатика									4,15	4,22	3,71	3,68	3,77	4	3,54	3,86	3,54	3,35	3,88	3,88	3,92	4,26
ИЗО	5	5	4,96	5	5	5	4,83	4,81	4,88	4,8	4,5	4,97	4,67	4,75	4,62	4,57						
История									4,54	4,44	4,32	4,37	4,19	4,1	3,5	3,64	4,5	3,96	4,43	4,12	4,33	4,43
Литература	4,5	4,71	4,46	4,83	4,44	4,56	4,57	4,35	4,08	4,36	3,91	3,93	3,78	4	3,69	3,89	3,89	3,62	3,73	3,91	4,12	4,26
Математика	3,97	4,18	4,07	4,31	3,85	4,04	4,11	3,87	3,69	3,8	3,62	3,63	3,63								3,65	3,65
Музыка	5	4,96	5	4,93	5	5	4,94	4,65	4,92	5	4,85	5	4,93									
Общество												4,6	3,89	4,67	4,23	4,68	4,61	4,08	4,53	4,16	4,37	4,78
Окружающий мир	4,13	4,36	4,46	4,39	4,11	4,44	4,37	4														
ОБЖ																	4,89	4,81	4,87	4,78	5	5
Русский язык	4	4,14	4,07	4,21	3,93	3,78	4,14	3,74	3,65	3,96	3,33	3,6	3,44	3,62	3,27	3,54	3,86	3,38	3,57	3,66	3,96	3,7
Технология	5	5	5	5	5	5	4,88	4,81	4,93	4,88	4,86	5	4,78	4,79	4,65	4,86	4,9	4,67				
Физика														3,52	3,23	3,43	3,54	3,19	3,6	3,44	3,48	3,74
Физкультура	4,87	4,89	4,86	4,89	4,85	4,81	4,94	4,77	4,73	4,88	4,29	4,77	4,52	4,89	4,23	4,64	4,54	4,15	4,4	4,38	4,7	4,96
Химия																	3,79	3,5	3,77	3,5	3,67	3,91
Средний балл по всем предметам	4,51	4,61	4,54	4,65	4,44	4,47	4,56	4,3	4,32	4,39	4,01	4,23	4,07	4,07	3,68	3,97	4,04	3,76	3,95	3,88	4,11	4,24

Завуч по УВР

Петренко Е.В.