

урока.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 4. Примерная схема тематического плана урока. 5. Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания». 6. Посещение молодым специалистом уроков коллег (1-2 раза в неделю) с разбором по плану. 7. Подготовка и проведение открытого урока по математике. 8. Посещение уроков молодого специалиста 1-2 урока в неделю. 	<p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>в течение года</p>
<p>Контроль знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>Виды контроля.</p>	<p>Оценивание знаний учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы оценивания учебной деятельности (устный ответ, письменная работа, тест). 2. Виды контроля (письменный и устный) и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 3. Применение образовательных платформ (Учи.ру). 4. Организация мониторинговых исследований: составления обобщающих таблиц по итогам ВПР, анализа проведённых входных и итоговых контрольных работ и мониторинговых исследований системе МСОКО 5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. 	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>сентябрь, апрель</p> <p>декабрь</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ различных стилей педагогического общения. Стиль общения молодого специалиста со школьниками и их родителями (на что важно обращать внимание при данном стиле педагогического общения). 2. Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. 3. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». 	<p>октябрь</p> <p>по мере возникновения сложной</p>

Результаты работы:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
3. Умение проектировать воспитательную систему
4. Умение индивидуально работать с детьми.
5. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
6. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.