



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №4

С.С. Коханова
С.С. Коханова

**Индивидуальный план адаптации на 2021-2022 год
молодого специалиста
Баканова Ильи Викторовича,
учителя истории и обществознания МОБУ СОШ №4**

Наставник: Ясина Светлана Григорьевна заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления работы с молодым специалистом	Виды работы с молодым учителем	Дата
Знакомство с учителем.	Организационные мероприятия: 1. Знакомство с традициями школы. 2. Разработка и утверждение плана работы с молодым специалистом.	август
Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	1. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства просвещения, локальных актов образовательного учреждения по организации образовательного процесса. 2. Знакомство с УМК по истории и обществознанию. Составление рабочих программ по предметам. 3. Помощь в составлении поурочного тематического планирования и прикрепление его в электронный журнал (Сетевой город).	сентябрь
Методическая работа с молодым специалистом	1. Выбор темы самообразования молодым специалистом. 2. Планирование работы над темой самообразования на учебный год: составить план работы над темой самообразования (программа саморазвития); определить источники и ресурсы для методического роста. 3. Рекомендации по прохождению курсовой подготовке для молодого учителя. 4. Подготовка публичного выступления по теме самообразования на семинаре «Педагогическая культура учителя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса»	сентябрь в течение года май
Организация и проведение современного урока. Требования к организации урока.	1. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников. Подготовка кабинета к уроку в период пандемии. 2. Методические требования к уроку. Структура уроков разных типов, их суть. Соответствие методов обучения формам организации уроков. 3. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 4. Примерная схема тематического плана урока.	сентябрь октябрь ноябрь

	<p>5. Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания».</p> <p>6. Посещение молодым специалистом уроков учителей-предметников не менее 2-х раз в неделю с разбором по плану.</p> <p>7. Подготовка и проведение открытого урока по истории или обществознанию.</p> <p>8. Посещение уроков молодого специалиста наставником не менее 2-х уроков в неделю.</p>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>в течение года</p>
<p>Контроль учебной деятельности учащихся.</p> <p>Виды контроля.</p>	<p>1. Нормы оценивания учебной деятельности учащихся: устный ответ, публичное выступление, письменная работа, исторический диктант, тест, творческая работа.</p> <p>2. Виды контроля (письменный и устный), их рациональное использование на уроках разного типа.</p> <p>3. Применение образовательных платформ (Учи.ру).</p> <p>4. Организация мониторинговых исследований: составления обобщающих таблиц по итогам ВПР, анализа проведённых входных и итоговых контрольных работ и мониторинговых исследований системе МСОКО.</p> <p>5. Практикум «Разработка дифференцированных заданий для предупреждения неуспеваемости школьников».</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>сентябрь, апрель</p> <p>декабрь</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>1. Анализ различных стилей педагогического общения. Стиль общения молодого специалиста со школьниками (на что важно обращать внимание при данном стиле педагогического общения).</p> <p>2. Методика подготовки внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Помощь в подготовке и проведении родительского собрания в классе. Выбор темы родительских собраний.</p> <p>4. Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>5. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.</p> <p>6. Участие специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях</p>	<p>октябрь</p> <p>в течение года (4 собрания)</p> <p>по мере возникновения сложной ситуации на уроке.</p> <p>в течение года</p>

Результаты работы:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
3. Умение проектировать воспитательную систему
4. Умение индивидуально работать с детьми.
5. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
6. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.