

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МОБУ СОШ № 4  
№ 314/2-А от 31.08.2022 года

**План работы с молодыми специалистами  
Бакановым Ильей Викторовичем  
учителем истории и обществознания МОБУ СОШ №4  
на 2022-2023 учебный год**

**Наставник: Ясина Светлана Григорьевна заместитель директора по учебно-воспитательной работе.**

№	Направления работы с молодым специалистом	Виды работы с молодым учителем	Дата
	Организационный момент	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ работы с наставляемым за 2021-2022 учебный год</li><li>2. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами на 2022-2023 учебный год.</li></ol>	август
	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Положения о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору.</li><li>2. Знакомство с УМК по истории и обществознанию по обновленным ФГОС.</li><li>3. Работа в «Конструкторе рабочих программ» на сайте «Единое содержание общего образования»</li><li>4. Помощь в составлении поурочного тематического планирования по обновленным ФГОС.</li></ol>	сентябрь
	Методическая работа с молодым специалистом	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Планирование работы над темой самообразования на учебный год: составить план работы над темой самообразования (программа саморазвития); определить источники и ресурсы для методического роста.</li><li>2. Рекомендации по прохождению курсовой подготовке для молодого учителя (по обновленным ФГОС, по формированию ФГ).</li><li>3. Подготовка публичного выступления по теме самообразования на семинаре «Формирование функциональной грамотности на уроках истории»</li></ol>	Сентябрь  В течение года  Май

	<p>Организация и проведение современного урока. Требования к организации урока.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников. Подготовка кабинета к уроку.</li> <li>2. Методические требования к уроку. Структура уроков разных типов, их суть. Соответствие методов обучения формам организации уроков.</li> <li>3. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.</li> <li>4. Примерная схема тематического плана урока.</li> <li>5. Посещение уроков коллег 1-2 раза в неделю с разбором по плану.</li> <li>6. Подготовка и проведение открытого урока по истории или обществознанию, с использованием заданий по формированию функциональной грамотности..</li> <li>7. Посещение уроков молодого специалиста 1-2 урока в неделю.</li> <li>8. Публичное выступление «Культура речи педагога и учащегося на уроках»</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p>
	<p>Контроль учебной деятельности учащихся. Виды контроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы оценивания учебной деятельности учащихся: устный ответ, публичное выступление, письменная работа, исторический диктант, тест, творческая работа.</li> <li>2. Организация мониторинговых исследований: составления обобщающих таблиц по итогам ВПР, анализа проведённых входных и итоговых контрольных работ и мониторинговых исследований системе МСОКО.</li> <li>3. Практикум «Разработка дифференцированных заданий для предупреждения неуспеваемости школьников».</li> </ol>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь, апрель</p> <p>Декабрь</p>
	<p>Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ различных стилей педагогического общения. Стиль общения молодого специалиста со школьниками (на что важно обращать внимание при данном</li> </ol>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года (4</p>

		<p>стиле педагогического общения).</p> <p>2. Выявление педагогических проблем у наставляемого и выработка рекомендаций по их устранению.</p> <p>3. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Участие специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях</p>	<p>собрания)</p> <p>По мере возникновения сложной ситуации на уроке.</p> <p>В течение года</p>
--	--	---	--

*Результаты работы:*

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
3. Умение проектировать воспитательную систему
4. Умение индивидуально работать с детьми.
5. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
6. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.