

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОБУ СОШ № 4
№ 314/2-А от 31.08.2022 года

**Программа наставничества
форма наставничества «ученик-ученик»
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Арсеньевского городского округа**

Актуальность

В национальном проекте «Образование» ставятся две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций: общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Все это должно способствовать решению задач по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Эффективной стратегией для решения этих задач является применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных уровней и форм обучения.

Использование технологий наставничества может быть успешно использована для решения различных проблем и задач:

- передача навыков, знаний, формирования ценностей у обучающихся и педагогов, сохранение лучших практик и уникальных исторически сформированных компетенций;
- создание условий для успешности обучающихся, в том числе показывающих и низкие результаты, а также условий для реализации талантов у одаренных детей;
- создание условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе в целях профориентации и профессионального самоопределения.

Настоящая Программа призвана помочь школе в деятельности наставников на уровне образовательной организации.

Цель: создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся с 5 по 11 классы.

Задачи:

1. Улучшение показателей МОБУ СОШ № 4, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам.
2. Создание условий для организации «профессиональных проб» в разных сферах, способствующих подготовке обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности.
3. Создание условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося.
4. Создание условий для формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Механизм реализации программы.

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующей форме: "ученик-ученик".

Организация работы по данной форме предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого в каждой наставнической паре или группе. Предварительно необходимо изучить запросы обучающихся.

Куратором программы является классный руководитель или учитель-предметник.

Критерии отбора наставников для «ученик-ученик»

Данная форма предполагает в роли наставника обучающего, который обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Наставляемый не имеет высоких показателей в определенном виде деятельности. Такое взаимодействие обучающихся лишено строгой субординации между наставником и наставляемым.

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, а также временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Построение школьного сообщества.

Процесс формирования школьного сообщества базируется на принципах

- добровольности;
- гуманности;
- соблюдения прав наставляемого;
- соблюдения прав наставника;
- конфиденциальности;
- ответственности;
- искреннего желания помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимания;
- способности видеть личность.

Данные принципы применимы как к результатам оценки, так и к процессам взаимодействия наставника и наставляемого..

Школьное сообщество является основной платформой при реализации наставничества. Сообщество предполагает активное сотрудничество, связь ученика с учеником, ученика с учителем (а также администрацией и родителями) в процессе решения всех проблем образовательного и воспитательного процессов.

Проблемы обучающегося, решаемые с помощью наставничества

- Низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость.
- Отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории для профессионального самоопределения.
- Невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы.
- Низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития.
- Низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров у обучающихся..
- Конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции.

Можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования и адаптации в современном мире.

Этапы процесса наставнического взаимодействия

1. Проведение мотивационной встречи с мотивированными учениками образовательной организации, на которой руководители программы – куратор, рассказывает о наставничестве: его истории, формах, планах и результатах.
2. Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника.

3. Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч с куратором программы, психологом школы на которых учащимся-наставникам предлагаются ролевые ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня»), которые они проигрывают и обсуждают.

4. Формирование пар/групп наставник-наставляемый(е).

5. Работа по решению поставленной перед парой / группой задачи.

6. Самоанализ и совместный анализ компетенций и умений как наставника, так и наставляемого.

7. Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого. Если от участников взаимодействия не поступает обратная связь, то работает с наставником-учеником. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый могут заполнять специальный дневник, оценивать результаты и проводить рефлексию.

7. После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, ученик-наставник и ученик-наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам.

8. Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную работу, награждаются грамотами или значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества.

Формирование групп «ученик-ученик»:

- назначение сверху (куратор закрепляет за определенным наставляемым наставника);
- групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается;
- дистанционное анкетирование (наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, наставляемые – их проблемам), по результатам которого куратор составляет пары.

Планируемый результат

1. Высокий уровень включения наставляемых во все образовательные процессы.

2. Повышение успеваемости в школе.

3. Создание благоприятного психологического климата внутри группы, класса, школы в целом.

4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

5. Количественный и качественный рост успешно реализованных проектов.

6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.

7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Формы взаимодействия «ученик-ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий - неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка и адаптация в коллективе. Развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный - неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

Характеристика участников формы наставничества «ученик – ученик».

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть.	Пассивный	Активный
<p>- Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.</p> <p>- Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.</p> <p>- Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.</p> <p>- Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.</p> <p>- Возможный участник всероссийских детско – юношеских организаций и объединений.</p>	<p>- Социально или ценностно- дезориентированный обучающийся с более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.</p>	<p>- Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p>

Схема реализации формы наставничества «ученик – ученик».

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.

Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности: низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление взаимодействия(проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение.

Ожидаемые результаты

Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации.

Положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации.

Подростки-наставляемые получают необходимый опыт в самореализации своего культурного, интеллектуального, физического совершенствования, а также развитию необходимых компетенций.

Портрет участников

Наставник

Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый

Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Область применения в рамках образовательной программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности.

Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

В школах: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, проектное волонтерство.

Права и обязанности наставника.

Наставник обязан:

- разрабатывать индивидуальный план
- комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- вносить предложения куратору и руководителю образовательной организации по внесению изменений в Дорожную карту;
- привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.