



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОБУ СОШ № 4

№ 314/24-А от 31.08.2022 года

Программа сопровождения и поддержки педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Помочь творческому педагогу представить себя в лучшем виде на конкурсе профессионального мастерства поможет команда, которая объединена наставником. Командой называют группу людей, взаимодополняющих друг друга в ходе подготовке конкурсанта и его сопровождение в течение всего конкурса. К характеристике команды можно отнести то, что все члены команды объединены общей целью по достижению высоких результатов; члены команды находятся во взаимосвязи друг с другом и с конкурсантом.

Модель: учитель-учитель (учитель наставник - учитель конкурсант, учитель наставник – команда учителей).

Целью наставничества при подготовке учителей к профессиональным конкурсам является создание системы педагогических и методических условий и механизмов для обеспечения профессионального роста педагогических работников через участие в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года).

Задачи целевой модели по подготовке конкурсанта:

- определить конкурсанта для представления образовательной организации на конкурсе в результате изучения опыта работы педагога и основываясь на его профессиональные качества и творческие способности;
- оказывать методическую помощь в подготовке педагогического работника в конкурсах педагогического мастерства через создание команды из педагогов ОО;
- создать условия для качественной подготовки педагога к конкурсам профессионального мастерства;
- создать благоприятную мотивационную среду и психологическую атмосферу для конкурсанта на протяжении всех этапов конкурса.

Методы работы

Социально-психологические методы:

- социологические;
- мотивационные;
- системно – коммуникативные;
- диагностические;
- управление конфликтами и стрессами.

Методы личностного воздействия:

- беседа;
- убеждение;
- личный пример.

Срок реализации: период проведения конкурсов педагогического мастерства муниципального (регионального) уровня.

Форма реализации: индивидуальная.

Работа наставника по выдвижению педагога на участие в конкурсе и создание команды

1. Изучение Положения о конкурсе профессионального мастерства.
2. Предложение педагогическим работникам об участии в конкурсе для представления своего опыта.
3. Оформление конкурсантом документов на участие в конкурсе. (Наставник даёт консультации по оформлению представляемых материалов, поддержка психологически).
4. Формирование команды для методической помощи конкурсанту.

Распределение обязанностей в команде для помощи конкурсанту

Мероприятие	Ответственные лица
За общую подготовку к конкурсу	заместитель директора по методической работе
За подготовку документов к заочному этапу: заявление, видеоролик	заместитель директора по методической работе
За создание сюжетов видеороликов	заместитель директора по методической работе, педагог – организатор
За написание эссе	заместитель директора по методической работе, учителя русского языка
За разработку урока	заместитель директора по методической работе, заместитель директора по УВР
За разработку внеурочного мероприятия	заместитель директора по методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
За разработку и подготовку мастер-класса	заместитель директора по методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

Технологическая карта по подготовке к конкурсу

Этап конкурса	Вид работы	Формирование компетенций конкурсанта
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • разработка программы действий; • выявление из педагогического опыта наиболее ценных компонентов с точки зрения инновационности, целесообразности, технологичности; • выдвижение педагогических целей и задач; • учет возрастных особенностей школьников при 	<ul style="list-style-type: none"> • владение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, выявление педагогических проблем и путей их решения; • наличие собственного взгляда на педагогической философии; • владение методикой

	<p>определении задач и отборе содержания деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбор способов достижения целей; • планирование системы приемов стимулирования обучающихся; • использование современных педагогических технологий; • прогнозирование результата деятельности, возможные отклонения и нежелательные явления. 	<p>разработки авторских материалов (программы, методического материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить в теории обучения и воспитания идеи, закономерности и умение делать выводы; • владение навыками работы с компьютером; • знание основных компьютерных программ (Word, PowerPoint), умение пользоваться ими.
<p>Этап реализации идеи и представление ее педагогическому сообществу (Конкурс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отработка навыков публичного выступления; • совершенствование способности конструировать прямую и обратную связь; • отработка приемов удержания внимания аудитории; • выработка умений выбирать стратегию, тактику и технику взаимодействия с учащимися; • совершенствование системы создания ситуаций успеха для учащихся; • отработка умений показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов; • отработка овладения приемами разрешения педагогических ситуаций; • выработка умений создавать на мероприятии комфортный микроклимат; • умение эффективно распределить время на уроке; • овладение навыками саморегуляции и управления своим эмоциональным состоянием. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание требований к выступлению и логического построения выступления; • умение вести вербальный и невербальный обмен информацией; • умение прогнозировать вопросы и способность подготовить предполагаемые ответы; • умение перестраивать план и ход занятия по необходимости; • умение выражать мысль с помощью графиков, схем, диаграмм, рисунков; • своевременно диагностировать характер и уровень усвоения представляемого материала; • умение организовывать совместную с детьми деятельность для достижения определенных значимых целей; • владение различными методами оценивания и самооценивания;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение обоснованно применять современные достижения в области методики обучения в своей педагогической практике
<p>Этап общественной экспертизы идеи, анализ результатов (Итоги конкурса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подведение результатов; • критическая оценка результатов деятельности; • перспективы дальнейшего развития педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • самоанализ и самооценка по результатам конкурса; • готовность к дальнейшему профессиональному росту. • самоизменению на основе диагностики и самодиагностики;

В процессе подготовки были использованы различные форматы взаимодействия членов команды:

- индивидуальные и групповые консультации,
- психологические консультации,
- совещания,
- методические учебы,
- репетиции.

Планируемые результаты

- создание благоприятной среды, мотивирующей конкурсанта на протяжении всех этапов конкурса.
- представление педагогическому сообществу опыта работы педагога с точки зрения инновации в образовании и воспитании, творческого подхода в деятельности;
- повышение педагогического мастерства педагога-конкурсанта через участие в конкурсах педагогического мастерства;
- повышение педагогического и методического уровня наставника и всей команды, сопровождающей участника конкурса профессионального мастерства;
- высокая оценка экспертного сообщества подготовки педагога к конкурсу профессионального мастерства.