

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Арсеньевского городского округа



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ СОШ №4

О.С. Коханова

«01» ноября 2020 г.

Совет старшеклассников

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: один год

Потапова Е.А., педагог-
психолог

г. Арсеньев
2021 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Проблема развития человека и проблема развития общества – это две стороны одного процесса. Жизнь, благополучие и возможность самореализации каждого из нас зависит от потенциала развития современного детства. Детство – время активного «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей. Это период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах, определения склонностей и способностей, лидерских качеств.

Дух лидерства свойственен природе каждого ребенка. Однако очень часто подростки не имеют представления о наличии у себя лидерских качеств, так как в роли организатора никогда не выступали, не были участниками школьного самоуправления, не участвовали в проектной деятельности, в социальных акциях на уровне города и школы. Другие же имеют завышенную оценку своих организаторских способностей.

Поэтому сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства.

Для того чтобы избежать этого, необходимо предоставить возможность школьникам попробовать себя в социально значимой деятельности. А наибольшими педагогическими возможностями для вовлечения детей в такую деятельность обладает школьное самоуправление.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на

самоутверждение и самореализацию, так как сегодня наше государство испытывает потребность в личности с яркой человеческой индивидуальностью, лидерскими качествами, способной проявить инициативу и творчество, брать на себя ответственность за совершенные поступки

Направленность программы - социально- педагогическая.

Уровень освоения – базовый.

Отличительные особенности - программа составлена в соответствии с планом мероприятий школы и направлена на воспитание учащихся, их развитие на основе интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Программа даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных направлениях, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Адресат программы – учащиеся МОБУ СОШ №4, возраст 14-18 лет. Программа рассчитана на 1 год. Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 70 часов в год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Главной целью является формирование и развитие социально-адаптированной творческой личности, нацеленной на сохранение исторической преемственности поколений, знание национальной культуры своей Родины, а так же воспитание активной личности.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формирование активной жизненной и гражданской позиции;
2. Умение работать в команде;

Развивающие:

1. Самораскрытие и самореализация личности;
2. Выявление и развитие организаторских, творческих и коммуникативных навыков

Обучающие:

1. Обучить разным видами и формам проведения коллективно - творческих дел

(КТД);

2. Обучить основам организаторской деятельности по разным направлениям;

3. Научить организовывать поиск информации, необходимой для размещения в социальные Сети, использовать полученную информацию для дальнейшей работы;

4. Научить планировать свою деятельность для достижения результата;

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с программой	4	4		-
1.1	Формирование коллектива	4	2	2	Интерактивные рабочие листы
1.2	Организационная деятельность коллектива	4	2	2	-
2	Умение работать в команде	10	5	5	Тестирование
2.1	Рефлексия деятельности коллектива	2	1	1	Интерактивные рабочие листы
2.2	Я - личность	10	7	3	Тестирование
2.3	Сотрудничество	5	3	2	Интерактивные рабочие листы
2.4	Самопознание	5	3	2	Тестирование
2.4	Искусство общения	12	6	6	Тестирование

2.5	Личность в коллективе	10	5	5	Творческое занятие
3	Рефлексия пройденного курса	2	1	1	Самоанализ, анкетирование
	Итого:	70	39	31	

Содержание учебного плана на 1 год обучения

1. Знакомство с программой

Теория. Организационная часть. Инструктаж по охране труда.

1.1 Формирование коллектива

Теория. Знакомство в коллективе, *Практика.* Игровая программа «Будем знакомы!»

1.2 Организационная деятельность коллектива

Теория. Становление группы, *Практика:* Игра «Необитаемый остров».

2. Умение работать в команде

Теория. Взаимодействуем в группе. Уверенность в себе, уверенность в повседневной жизни. *Практика:* Я – член коллектива.

2.1. Рефлексия деятельности коллектива

Теория. Самоанализ, *Практика.* «Что я могу»

2.2 Я – личность

Теория. Качества людей. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. «Светлые» и «Темные» качества. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Настоящий друг. «Умею ли я дружить»?», *Практика* Сюжетно ролевые игры, творческие задания

2.3 Сотрудничество

Теория « Умение договориться», « Существует ли компромисс?»

Практика. Дискуссия «Самое-самое».

2.4 Самопознание

Теория « Как найти себя?» *Практика.* Что я знаю о самом себе?
Практика. Самоанализ личностного роста.

2.4 Искусство общения

Теория. Понятие «общение». Общение как одна из основных ценностей человека., *Практика.* Тест-игра «С тобой приятно общаться». *Теория.* Вербальные средства: слово, интонация, стилистика речи. *Практика.* Игра «Пойми меня». Упражнение «Сила языка» ,*Теория.* Невербальные средства: жесты, пластика, мимика. *Практика.* Тест «Понимаете ли Вы язык мимики?»

2.5. Личность в коллективе

Теория. Понятие «толерантность». Толерантное поведение личности в трудных ситуация межкультурного общения и в условиях конфликта интересов. *Практика.* Час общения «Все различны – все равны». *Теория.* Способы предотвращения конфликтов. Приемы эффективного общения. *Практика.* Конфликтный «огонёк». *Теория.* Принципы коллективной работы.

3. Рефлексия пройденного курса

Теория «Самопрезентация», *Практика* «Самоанализ», «Мои достижения

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Обучающийся будет демонстрировать активную гражданскую позицию.
- У обучающегося будет потребность в участии школьных и городских общественных организациях.

Метапредметные результаты:

- Обучающийся будет знать решение конфликтных ситуаций в группе .
- Обучающийся приобретёт повышение уровня социальной активности.

Предметные результаты:

- Обучающийся будет знать, как корректно высказывать позицию (способность искать оригинальные решения);
- Обучающийся будет уметь сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
- Обучающийся будет владеть основами лидерства, стилями руководства (виды и методы публичных выступлений);

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: образовательный процесс организуется в кабинетах, где есть пространство для работы за столами и игровая зона.

2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: ноутбук, проектор, экран, колонки, фотографии, специальная литература, раздаточный материал, кинофильмы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Контроль осуществляется в ходе всего учебного года. Результаты текущего контроля фиксируются. Для фиксации результатов используется бланк самооценки, бланк взаимооценки.

2.3 Методические материалы

Отбор основных форм и методов совместной деятельности ведется с учетом возрастных особенностей учащихся. В связи с этим применяются следующие формы:

- деловые и ролевые игры;
- творческие задания;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- проектирование;

- тренинги;
- «Мозговые атаки»;
- беседы;

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		35 недель
Количество учебных дней		70
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	06.09.2021- 31.12.2021
	2 полугодие	10.01.2022- 27.05.2022
Возраст детей, лет		14-18
Продолжительность занятия, час		2
Режим занятия		2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		70

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учебно-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Битянова М. Р., Беглова Т. В. Учимся решать проблемы: программа развития проектного мышления у младших подростков. Рабочая тетрадь школьника. – М.: Генезис, 2005. – 40 с.
3. Битянова М. Р., Беглова Т. В. Учимся решать проблемы. Программа развития проектного мышления у младших подростков: учебно-методическое пособие для педагогов и психологов. - М.: Генезис, 2005. – 96 с.
4. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13.

5. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.

6. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.

7. Мороз А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Мороз. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.- 110с.

8. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.-128с.