



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»  
АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
(МОБУ СОШ № 4)**

РАЗРАБОТАНО  
ШМО учителей  
начальных классов

УТВЕРЖДЕНО  
приказ директора  
от 25.08.2020 года № 200/1-А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

г. Арсеньев

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатах начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс.

### Цели курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

### **Планируемые результаты изучения курса:**

#### **Личностных результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности

2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте,



столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с

людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска

познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **1 КЛАСС**

### **Содержание программы и распределение учебных часов по разделам**

| Наименов.<br>разделов | Всего<br>часов | Практическая часть |           |        |                     |
|-----------------------|----------------|--------------------|-----------|--------|---------------------|
|                       |                | Практич.<br>работа | экскурсия | проект | Провероч.<br>работа |
| Введение              | 1              | -                  | -         | -      | -                   |
| Кто и что?            | 23             | 8                  | 4         | 1      | 1                   |
| Как, откуда и куда?   | 12             | 7                  | -         | 1      | 1                   |
| Где и когда?          | 10             | 2                  | -         | 1      | 1                   |
| Почему и зачем?       | 20             | 3                  | -         | 1      | 1                   |
| Итого                 | 66             | 20                 | 4         | 4      | 4                   |

### **Планируемые результаты**

#### Личностные

- умение называть домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развитие эколого-этической деятельности; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе;

### Предметные

- узнавать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; называть государственные праздники;
- называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать овощи и фрукты;
- различать основные части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- выполнять простейшие правила по уходу за комнатными растениями, домашними животными;
- понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения); уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их;
- объяснять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, паром;

- перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

### Метапредметные

#### *Регулятивные*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### *Познавательные*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### *Коммуникативные*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- работать в группе и паре.

### **Место предмета**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

## 2 КЛАСС

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3)

эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч: во 2 классе 68 ч (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные.**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**



- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

#### 2 класс

| Тема               |   |
|--------------------|---|
| Где мы живем (4 ч) | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проверочная работа.  |
| Природа (20 ч)     | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.</p> <p>Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p>Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.</p>  |
| <p>Жизнь города и села (10 ч)</p>    | <p>Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.</p> |
| <p>Здоровье и безопасность (9 ч)</p> | <p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство.</p> <p>Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.</p> <p>Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Практическая работа: отработка правил перехода улицы. Проверочная работа.  |
| Общение (7 ч)      | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.<br>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.<br>Взаимоотношения мальчиков и девочек.<br>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.<br>Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).<br>Практическая работа: отработка основных правил этикета.   |
| Путешествия (18 ч) | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.<br>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.<br>Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.<br>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.<br>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.<br>Знакомство с другими городами нашей страны.<br>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.<br>Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.<br>Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты. |

### 3 КЛАСС

#### Тематический план учебного курса в 3 классе

|              | Название раздела                 | Количество часов |
|--------------|----------------------------------|------------------|
| 1            | Как устроен мир                  | 6                |
| 2            | Эта удивительная природа         | 18               |
| 3            | Мы и наше здоровье               | 10               |
| 4            | Наша безопасность                | 7                |
| 5            | Чему учит экономика              | 12               |
| 6            | Путешествия по городам и странам | 15               |
| <b>ИТОГО</b> |                                  | <b>68</b>        |

## Содержание курса

### **Как устроен мир (6 ч).**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка деревьев или кустарников, изготовление кормушек для птиц.

### **Эта удивительная природа (18 ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя

### **Мы и наше здоровье (11 ч).**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ различных продуктов (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч).**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (11 ч).**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч).**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

**Практические работы:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

В результате изучения окружающего мира **третьеклассники научатся:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
  - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

### **Третьеклассники получают возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять логический план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
  - Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования*,

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты обучения:**

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природы нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.



У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- 3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## **4 КЛАСС**

### **Структура курса**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы\**; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. *Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, Интернет).*

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. *Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.*

Человек – член общества. *Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги.* Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, *их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.*

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2–3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программой определено проведение 2 часов в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели).

Учебно-дидактический комплекс по данной программе используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить у учащихся интерес к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, где есть требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, – как часть человечества.

□ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

□ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

□ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

□ Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

□ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

□ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

□ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

□ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

□ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных

экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (8 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Предметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.
- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
- Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)**

| № п\п                               | Тема  | Дата | Виды деятельности по формированию и развитию УУД  |   |   |  | Основные виды деятельности учащихся  |
|-------------------------------------|---|------|---|---|---|--|--|
|                                     |   |      | Личностные  | Регулятивные  | Познавательные  | Коммуникативные  |  |
| <b>1. Как устроен мир (6 часов)</b> |   |      |   |   |   |  |  |
| 1                                   | Природа. Значение природы для людей                 |      | формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей                        | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Знакомство с учебником. Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Классифицировать объекты природы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Беседа по вопросам                    |
| 2                                   | Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». |      | этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических |   |   |  | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Находить сходство человека от других объектов живой природы. Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. Проект В ходе выполнения проекта дети учатся: |

|   |                    |  |                        |  |  |  |   |
|---|--------------------|--|------------------------|--|--|--|---|
|   |                    |  | ценностных ориентации; |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта,</li> <li>- распределять обязанности,</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе.</li> <li>- презентовать проект,</li> <li>- оценивать результаты работы.</li> </ul>   |
| 3 | Общество           |  |                        |  |  |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Определять место человека в мире.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>тест</p>                        |
| 4 | Что такое экология |  |                        |  |  |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Анализировать текст учебника, проследить взаимосвязи.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого.</p> <p>Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Беседа по вопросам</p> |



|   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия. |  |  |  |  |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой.</p> <p>Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Сравнивать заповедники и национальные парки.</p> <p>Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.</p> <p>Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе.</p> <p>Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Проверочная работа</p> |
| 6 | Проверочная работа по теме «Как устроен мир»    |  |  |  |  |  |   |

## **2. Эта удивительная природа (18 ч.)**

|   |                           |  |  |  |   |  |   |
|---|---------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 7 | Тела, вещества, частицы.» |  | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. | Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | <p>Характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица.</p> <p>Приводить примеры тел, веществ.</p> <p>Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Практическая работа</p> |
| 8 | Разнообразие              |  |  |  |   |  | Наблюдать свойства вещества: соль, сахар,   |

|    |   |  |  |                                |  |  |  |
|----|---|--|--|--------------------------------|--|--|--|
|    | веществ.<br><i>Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах</i>    |  | разнообразии природы, народов, культур и религий;<br><br>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;<br><br>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | (задачи) совместно с учителем. | Преобразовать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |  | крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.<br>Описывать вещества по плану.<br>Фиксировать результаты исследований в тетрадь.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br><i>Практическая работа</i>   |
| 9  | Воздух и его охрана.  |  |  |                                |  |  | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.<br>Анализировать состав и свойства воздуха.<br>Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br><i>Беседа по вопросам</i>   |
| 10 | Вода и свойства воды<br><i>Практическая работа: исследование свойств воды</i> |  |  |                                |  |  | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.<br>Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ.<br>Уметь очищать воду с помощью фильтра.<br>Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.<br>Проводить мини-исследование об использовании воды в семье.<br><i>Практическая работа</i> |
| 11 | Превращение и круговорот воды   |  |  |                                |  |  | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.<br>Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе.<br>Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнить понятия: испарение, круговорот воды.<br>Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.   |

|    |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  |  |  | Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.<br>Фронтальный опрос   |
| 12 | Берегите воду  |  |  |  |  | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.<br>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.<br>Находить и использовать цифровые данные из учебника.<br>Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.<br>Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.  |
| 13 | Что такое почва.<br><i>Практическая работа: исследование состава почвы</i> |  |  |  |  | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.<br>Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.<br>Исследовать состав почвы.<br>Анализировать схему связи почвы и растений.<br>Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве.<br>Характеризовать меры по охране почвы.<br>Практическая работа |
| 14 | Разнообразие растений.<br>Растения нашего края..                           |  |  |  |  | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой.<br>Анализировать основную классификацию растений.<br>Классифицировать растения из предложенного списка.<br>Приводить примеры с помощью атласа-определителя.<br>Подготавливать сообщения о растениях.<br>Фронтальный опрос                                   |
| 15 | Солнце, растения и   |  |  |  |  | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.   |

|    |                                  |  |  |  |  |  |   |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|    | мы с вами.                       |  |  |  |  |  | <p>Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.<br/>         Моделировать процессы дыхания и питания растений.<br/>         Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных.<br/>         Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>   |
| 16 | Размножение и развитие растений. |  |  |  |  |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.<br/>         Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.<br/>         Наблюдать, как распространяются семена деревьев.<br/>         Работать с терминологическим словариком.<br/>         Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>                      |
| 17 | Охрана растений.                 |  |  |  |  |  | <p>Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими.<br/>         Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.<br/>         Оформлять памятку «Берегите растения!»<br/>         Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br/>         Практическая работа</p> |
| 18 | Разнообразие животных.           |  |  |  |  |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.<br/>         Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе.<br/>         Работать со словариком.<br/>         Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>  |

|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 19 | Кто что ест.<br>Проект<br>«Разнообразие природы родного края» |  |  |  |  |  | <p>Характеризовать животных по типу питания.<br/>Составлять цепи питания.<br/>Характеризовать защитные приспособления животных и растений.<br/>Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.<br/>В ходе проекта дети:<br/>- определяют цель и этапы работы,<br/>- распределяют обязанности.<br/>- находят материалы о природе.<br/>- составляют «Книгу природы родного края»</p> |
| 20 | Размножение и развитие животных.                              |  |  |  |  |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.<br/>Анализировать способы размножения животных.<br/>Моделировать стадии размножения.<br/>Обсуждать материалы книг.<br/>Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве.<br/>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br/>Фронтальный опрос</p>   |
| 21 | Охрана животных.  |  |  |  |  |  | <p>Актуализировать знания о причинах исчезновения животных. Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди.<br/>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных.<br/>Готовить сообщения о животных.<br/>Создавать книжку-малышку «Береги животных»<br/>Фронтальный опрос</p>   |
| 22 | В царстве грибов.   |  |  |  |  |  | <p>С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы.<br/>Определять строение шляпочного гриба.<br/>Знать правила сбора грибов.</p>  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  |  |  |  | <p>Моделировать различие грибов-двойников. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 23 | Великий круговорот жизни.  |  |  |  |  |  | <p>Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p>Рассказывать о круговороте веществ на земле. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» |  |  |  |  |  | <p>Выполнять тесты с выбором ответа</p> <p>Адекватно оценивать свои знания.</p> <p>Проверочная работа</p>  |

### 3. «Мы и наше здоровье» (10 ч.)

|    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 25 | Организм человека<br><i>Практическая работа: измерение роста и массы тела</i> |  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Практическая работа в паре.</p> <p>Работа со словариком.</p> <p>Практическая работа</p> |
| 26 | Органы чувств   |  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |  |   |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь</p>  |

|    |  |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|--|---|--|---|
|    |  |  | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |  | информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |  | органы чувств.<br>Формулировать правила гигиены.<br>Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы.<br>Фронтальный опрос   |
| 27 | Надежная защита организма  |  |  |  |   |  | Характеризовать функции кожи.<br>Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях.<br>Подготовить рассказ о об уходе за кожей.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br>Сообщения                                   |
| 28 | Опора тела и движение  |  |  |  |   |  | Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом.<br>Выполнять физкультминутки.<br>Работать со словарем.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br>Самостоятельная работа |
| 29 | Наше питание.<br>Проект «Школа кулинаров»<br><i>Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания</i> |  |  |  |   |  | Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания.<br>Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.<br>Составлять меню здорового питания.<br>Готовиться к выполнению проекта.<br>Проект<br>Практическая работа          |

|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 30 | <p>Дыхание и кровообращение</p> <p><i>Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.</i></p> |  |  |  |  |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы.</p> <p>Обсуждать взаимосвязь данных систем.</p> <p>Практическая работа в парах: измерение пульса.</p> <p>Измерение пульса у членов семьи.</p> <p>Заботиться о своём здоровье.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Практическая работа</p> |
| 31 | <p>Умей предупреждать болезни</p>   |  |  |  |  |  | <p>Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм.</p> <p>Формулировать правила закаливания.</p> <p>Составлять памятку.</p> <p>Регулярно проводить закаливание своего организма.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Составление памятки</p>  |
| 32 | <p>Здоровый образ жизни.</p>  |  |  |  |  |  | <p>Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.</p> <p>Различать факторы, укрепляющие здоровье.</p> <p>Викторина «Тело человека и охрана здоровья»</p>  |
| 33 | <p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям».</p>  |  |  |  |  |  | <p>Выступать с подготовленными сообщениями.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и других учащихся.</p>   |



|    |  |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
|    | «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»                 |  |  |  |  |  |   |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» |  |  |  |  |  | Выполнять тесты с выбором ответа.<br>Адекватно оценивать свои знания.<br>Проверочная работа |

#### 4. «Наша безопасность» (7 ч.)

|    |                           |  |  |  |  |   |   |
|----|---------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 35 | Огонь, вода и газ         |  | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Добыть новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Понимать учебную задачу урока и её выполнять.<br>Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем.<br>Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br>Фронтальный опрос |
| 36 | Чтобы путь был счастливым |  |  |  |  |   | Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.<br>Обсуждать предложенные ситуации.<br>Выполнять тесты с выбором ответа.<br>Фронтальный опрос  |
| 37 | Дорожные знаки            |  |  |  |  |   | Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге.<br>Моделировать в виде схемы путь от дома до школы.   |

|    |  |  |  |  |          |  |  |
|----|--|--|--|--|----------|--|--|
|    |  |  |  |  | событий. |  | Работа со словарем.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает»                          |  |  |  |          |  | В ходе выполнения проекта дети учатся:<br>- находить информацию,<br>- интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов.<br>- оформлять собранные материалы.<br>- презентовать и оценивать результаты<br>Защита проекта   |
| 39 | Опасные места                                      |  |  |  |          |  | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.<br>Анализировать опасные места для человека.<br>Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.<br>Составлять схему своего двора с указанием опасных мест.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br>Составление схемы-проекта |
| 40 | Природа и наша безопасность.                       |  |  |  |          |  | Характеризовать опасности природного характера.<br>Обсуждать правила безопасности при общении с природой.<br>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.<br>Отличать гадюку от ежа.<br>Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.<br>Фронтальный опрос   |
| 41 | Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим |  |  |  |          |  | Анализировать по схеме цепь загрязнения.<br>Выполнять правила личной экологической безопасности.<br>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей  |

|   |  |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
|   | свои достижения по разделу «Наша безопасность»       |  |  |  |  |   | среды.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br>Проверочная работа   |
| <b>5. «Чему учит экономика» (12 ч.)</b> |  |  |  |  |  |   |  |
| 42                                      | Для чего нужна экономика                             |  | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики.<br>Различать товары и услуги.<br>Характеризовать роль труда.<br>Проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели.<br>Фронтальный опрос  |
| 43                                      | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |  | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,  |  |  |   | Характеризовать основные составляющие экономики.<br>Раскрывать роль природных богатств.<br>Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий.<br>Выяснить роль профессии родителей в экономике.<br>Фронтальный опрос   |
| 44                                      | Полезные ископаемые.                                 |  |  |  |  |   | Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.<br>Определять ископаемые с помощью атласа-определителя.<br>Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых.<br>Готовить сообщения.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br>Практическая работа |
| 45                                      | Растениеводство.<br><i>Практическая работа:</i>      |  |  |  |  |   | Отличать культурные растения от дикорастущих.<br>Различать культурные растения по атласу-определителю.   |

|    |  |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
|    | <i>исследование растения и описание его по плану</i>                                   |  | бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |  |  | Исследовать растение и описать его по плану. Характеризовать роль выращивания растений.<br>Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье.<br>Практическая работа: Описание растения по плану   |
| 46 | Животноводство   |  |  |  |  |  | Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных.<br>Выявлять взаимосвязь.<br>Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br>Самостоятельная работа |
| 47 | Какая бывает промышленность.   |  |  |  |  |  | Характеризовать отрасли промышленности.<br>Различать продукцию каждой отрасли промышленности.<br>Соотносить продукцию и отрасли промышленности.<br>Характеризовать труд работников промышленности.<br>Фронтальный опрос   |
| 48 | Проект «Экономика родного края»  |  |  |  |  |  | В ходе проекта дети учатся:<br>- собирать информацию об экономике края.<br>- оформлять собранные материалы,<br>- презентовать и оценивать свою работу.<br>Защита проекта  |
| 49 | Что такое деньги.<br><i>Практическая работа: рассмотрение и сравнение монет России</i> |  |  |  |  |  | Определять роль денег в экономике.<br>Различать современные российские монеты.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br>Практическая работа, тест   |
| 50 | Государственный бюджет   |  |  |  |  |  | Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.   |

|    |   |  |  |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|--|--|---|
|    |   |  |  |  |  |  | <p>Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.<br/>         Моделировать доходы и расходы в виде математических задач.<br/>         Работать со словарем.<br/>         Отвечать на итоговые вопросы.<br/>         Беседа по вопросам</p>   |
| 51 | Семейный бюджет.  |  |  |  |  |  | <p>Выявлять основы семейного бюджета.<br/>         Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.<br/>         Моделировать семейный бюджет.<br/>         Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.<br/>         Беседа по вопросам</p> |
| 52 | Экономика и экология.   |  |  |  |  |  | <p>Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики.<br/>         Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы.<br/>         Раскрывать связь между экономикой и экологией.<br/>         Моделировать экологические прогнозы.<br/>         Фронтальный опрос</p>             |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» |  |  |  |  |  | <p>Выполнять тесты с выбором ответа.<br/>         Адекватно оценивать свои знания.<br/>         Проверочная работа</p>  |

**6. «Путешествие по городам и странам» (15 ч.)**

|    |                       |  |                                    |                                     |                                       |                                    |   |
|----|-----------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| 54 | Золотое кольцо России |  | формирование целостного, социально | Совместно с учителем обнаруживать и | Перерабатывать полученную информацию: | Слушать других, пытаться принимать | Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте. |
| 55 | Золотое               |  |                                    |                                     |                                       |                                    |   |

|    |                            |  |   |   |   |   |   |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|
|    | кольцо России.             |  | ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Проследить маршрут путешествия по карте.<br>Узнавать города по фото.<br>Моделировать маршрут.<br>Готовить сообщения о любом городе.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.   |
| 56 | Золотое кольцо России..    |  |   |   |   |   |   |
| 57 | Проект «Музей путешествий» |  | формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;                       |   |   |   | В ходе выполнения проекта дети учатся:<br>- собирать экспонаты,<br>- готовить сообщения,<br>- презентовать свои сообщения.<br>Защита проекта  |
| 58 | Наши ближайшие соседи      |  |   |   |   |   | Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.<br>Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения.<br>Готовить сообщения о странах.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.  |
| 59 | На севере Европы           |  |   |   |   |   | Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте.<br>Соотносить государства и их флаги.<br>Составлять вопросы к викторине.<br>Выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы.<br>Составление вопросов к викторине  |
| 60 | Что такое Бенилюкс         |  |   |   |   |   | Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.<br>Выступать одному из группы.<br>Составлять вопросы к викторине.<br>Описывать достопримечательности по фото.<br>Используя литературу находить интересные факты.<br>Составление вопросов к викторине |

|    |  |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|--|---|
| 61 | В центре Европы                              |  |  |  |  |  | <p>Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. Работа в группах.</p> <p>Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего.</p> <p>Моделировать достопримечательности из пластилина.</p> <p>Выяснить, какие товары поступают из стран с Европы.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Самостоятельная работа</p> |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция)        |  |  |  |  |  | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.</p> <p>Узнавать и описывать достопримечательности по фото.</p> <p>Выяснить, какие товары поступают из Франции.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p> <p>Фронтальный опрос</p>                |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания) |  |  |  |  |  | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.</p> <p>Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.</p> <p>Узнавать и описывать достопримечательности по фото.</p> <p>Выяснить, какие товары поступают из Великобритании</p> <p>Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на</p>                       |

|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
|    |   |  |  |  |  |  | итоговые вопросы.<br>Оценивать достижения на уроке.  |
| 64 | На юге Европы   |  |  |  |  |  | Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.<br>Узнавать и описывать достопримечательности по фото.<br>Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.<br>Составлять вопросы к викторине.<br>Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.<br>Оценивать достижения на уроке. |
| 65 | По знаменитым местам мира   |  |  |  |  |  | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.<br>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.<br>Обсуждать цели международного туризма.<br>Работать с картой.<br>Описывать изучаемые достопримечательности.<br>Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы.<br>Экскурсия<br>Сообщение   |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу:<br><br>«Путешествие по городам и |  |  |  |  |  | Выполнять тесты с выбором ответа.<br>Обсуждать выступления учащихся.<br>Оценивать свои и другие выступления.<br>Проверочная работа   |



|               |   |  |  |  |  |  |   |
|---------------|---|--|--|--|--|--|---|
|               | странам»  |  |  |  |  |  |   |
| 67<br>-<br>68 | Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |  |  |  |  |  | Выступать с подготовленными сообщениями.<br>Обсуждать выступления учащихся.<br>Оценивать свои достижения.<br>Презентация проектов |